



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๒ / ว ๐๗๕

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง  
หมู่ ๓ บ้านคำพิมูล  
ตำบลทุ่งคล่อง อำเภอกำม่วง  
จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๑๘๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง เผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ( SAR ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๑ เล่ม  
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตราที่ ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้จัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ( SAR ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ และการประกันคุณภาพในสถานศึกษา มีประสิทธิผลและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง บัดนี้ วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง จึงใคร่ขอ เผยแพร่ รายงาน ผลการประเมินดังกล่าว ทางเว็บไซต์ [www.km.ac.th](http://www.km.ac.th) และทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หากท่านได้รับเอกสารนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบรับกลับมาทางวิทยาลัยการอาชีพคำม่วงด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

( นายบุญส่ง พรหมมานนท์ )  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
โทรศัพท์ ๐-๘๖๔๕-๐๕๙๙๒  
โทรสาร. ๐-๘๖๔๕-๐๕๙๙๒



ที่ .....

.....  
.....  
.....  
.....

.....

เรื่อง ตอรับเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๒ / ว ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้จัดส่งเอกสาร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา( SAR ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๑ เล่ม เพื่อเป็นการเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสาธารณชนได้รับทราบ ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

บัดนี้ ..... ได้รับเอกสาร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ( SAR ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

( ..... )

.....

.....  
.....  
.....  
.....



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน  
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2556

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วน

KHAMMUANG INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE



สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและวิชาชีพเพื่อผลิตพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และความสามารถทางวิชาชีพ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง จัดให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอย่างมีระบบ เพื่อให้มีการปฏิบัติที่เป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ พ.ศ.2553 งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 255 6 เพื่อเสนอเป็นรายงานการประเมินตนเอง ( Self-Assessment Report : SAR) ให้ต้นสังกัดทราบและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง

## สารบัญ

หน้า	
<b>บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>	1
<b>ตอนที่ 1</b>	
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	6
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	10
เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5
เป้าหมายความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง	7
<b>ตอนที่ 2</b>	
การดำเนินงานของสถานศึกษา	19
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	19
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	20
มาตรฐานการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	22
การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	2
<b>ตอนที่ 3</b>	
การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	26
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	26
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	46
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	57
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ	83
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	86
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	91
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	100
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	105
<b>ตอนที่ 4</b>	
สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	122
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	123
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	123
ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	125
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 3 บ้านคำพินุล ตำบลทุ่งคลอง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46180 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ พื้นที่ 69 ไร่ 3 งาน ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอคำม่วง 7 กิโลเมตร ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดกาฬสินธุ์ 75 กิโลเมตร

### หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ช่างฝีมือ และช่างเทคนิค ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพประเภทวิชาที่เปิดสอน 2 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยเปิดสอนประเภทวิชาต่างๆ ในหลักสูตรต่อไปนี้

#### หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดการศึกษาใน 6 สาขาวิชา คือ

- 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
- 1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- 1.3 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 สาขาวิชาการบัญชี
- 1.5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- 1.6 สาขาวิชาโลหะการ

#### 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการศึกษาใน 5 สาขาวิชา คือ

- 2.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 2.2 สาขาวิชาการบัญชี
- 2.3 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- 2.4 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 2.5 สาขาวิชาเครื่องกล

3. หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนนโยบายการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาตลอดชีวิต โดยจัดฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ ดังนี้

- 3.1 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย
- 3.2 หลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยมศึกษา

## สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 โดยมีขั้นตอน

การดำเนินงาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นเตรียมการ** มีการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพแบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
2. **ขั้นดำเนินการ** มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาโดยพิจารณาจากบุคคลซึ่งมีหน้าที่หลักตามตัวบ่งชี้ต่างๆ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การจัดทำการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SSR) การจัดทำการประเมินตนเองสาขาวิชา (SAR) และการจัดทำการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัย
3. **ขั้นรายงาน** มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง/รักษาสภาพตลอดจนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัย เผยแพร่แก่หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

## การประเมินตนเอง และผลการประเมินตนเอง (SAR)

การดำเนินงานการประกันคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ปีการศึกษา 2556

ปรากฏผลดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม	เฉลี่ย
1	5	5	5	2	1		4	5	5				32	4
2	5	5	5	5	5								25	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	58	4.83
4	5												5	5
5	5	4											9	4.50
6	5	5	5	5									20	5
7	5	4											9	4.50
8	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5			48	4.8

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

1. **ระดับตัวบ่งชี้**
  - 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 42 ตัวบ่งชี้
  - 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 2 ตัวบ่งชี้



## 2. ระดับมาตรฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 8 มาตรฐาน
- 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

### จุดเด่น /จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาครั้งต่อไป

#### จุดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 อย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลายทุกสาขาวิชา
5. สถานศึกษาจัดครูเกณฑ์การศึกษาได้อย่างเพียงพอและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม
6. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาสม่ำเสมอ มีการกำหนดแผนงานอย่างชัดเจน มีการรายงานผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ
7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ครบทุกสาขาวิชาและมีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ครบทุกสาขาวิชา และมีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
9. สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ครบทุกสาขาวิชา
10. สถานศึกษาจัดทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย จัดงบประมาณอย่างเพียงพอ และมีการเผยแพร่
11. ผู้บริหารของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมมากขึ้น
12. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพ และมีรายงานผลการประกันคุณภาพ ในระดับสาขาวิชา/สาขางานและระดับสถานศึกษา
13. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน
14. สถานศึกษามีการบริการวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

### จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

1. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
2. เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
3. ระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกันและมีความสอดคล้องกันในทุกระดับ
4. ระบบการติดตาม/ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา
5. ระบบการประเมินการปฏิบัติของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นรูปธรรมและเชื่อถือได้
6. ระบบตรวจสอบ ประเมินข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียน เพื่อปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงาน ประกันคุณภาพของสถานศึกษา
7. ระบบการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลรายงานผลการประกันคุณภาพ ในระดับ สาขาวิชา และระดับสถานศึกษา

### แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

- 1 . ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร และผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- 2 . ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net)
- 3 . พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ
- 4 . พัฒนาระบบการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
- 5 . ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน สังคมให้มีความเข้มแข็ง
- 6 . พัฒนาสุขภาพกายและใจ ทั้งครู บุคลากร และผู้เรียน
- 7 . ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ นวัตกรรมและการวิจัยใหม่ ๆ
- 8 . ปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 9 . ทำนุบำรุงสืบสานภูมิปัญญาไทย ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
10. สรรหาผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัย นวัตกรรม ให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน

### สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น

1. ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ความรู้เรื่องงานวิจัย นวัตกรรมของครู
2. การพัฒนาสาขาวิชา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
3. การได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ ในการจัดการ

เรียนการสอน และการช่วยเหลือผู้เรียน

4. การช่วยเหลือจากภาครัฐ และเอกชนในเรื่องงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และการพัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียน

## ตอนที่ 1

## สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

## ตราประจำวิทยาลัย



## สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วน

หมู่ 3 บ้านคำพิมูล ตำบลทุ่งคลอง อำเภอคำม่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46180

โทรศัพท์ 08-6450-5992

โทรสาร 08-6450-5992

Website [www.km.ac.th](http://www.km.ac.th)

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

ปรัชญา ( Philosophy)

“ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ ( Mission)

1. มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีคุณภาพ คุณธรรม ตอบสนองความพึงพอใจผู้รับบริการภายในประเทศและประชาคมอาเซียน

2. สร้างทักษะความเชี่ยวชาญด้านอาชีพและส่งเสริมนวัตกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น

4. บริหารจัดการในกรอบธรรมาภิบาลและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากร

ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. พัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์ ( Identity)

“ประพฤติดี มีจิตบริการ”

## เอกลักษณ์ ( Entity)

“จัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และพัฒนาสังคม”

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ดำเนินการภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และพันธกิจ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ดังนี้

## วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค”

## ภารกิจ (Incumbency)

“จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ”

## พันธกิจ (Mission)

1. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
4. วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ

## ประวัติวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 3 บ้านคำพินูล ตำบลทุ่งคลอง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46180 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ พื้นที่ 69 ไร่ 3 งาน ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอคำม่วง 7 กิโลเมตร ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดกาฬสินธุ์ 75 กิโลเมตร

## สภาพชุมชนในเขตบริการการศึกษา

สภาพเขตบริการการศึกษาของวิทยาลัย มีเขตพื้นที่รับบริการประชาชนสามารถส่งบุตรหลานมาเรียน 2 อำเภอ คือ อำเภอคำม่วง และอำเภอสามชัย มีโรงเรียนที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นในเขตอำเภอคำม่วง จำนวน 11 โรงเรียน และในเขตอำเภอสามชัย จำนวน 6 โรงเรียน

## สภาพเศรษฐกิจของประชาชน

สภาพภูมิประเทศอำเภอคำม่วง ติดเทือกเขาภูพาน ประกอบอาชีพการเกษตร ปลูกข้าว ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ทำสวนและเลี้ยงสัตว์ การคมนาคม ทางบกเข้าหมู่บ้านค่อนข้างลำบาก แหล่งวัฒนธรรมของอำเภอคำม่วง ของชาวผู้ไทยบ้านโพน เป็นต้นกำเนิดของการทอผ้าไหมแพรวา มีการทอผ้าไหมแพรวาเป็นอาชีพเสริม มีประเพณีบุญบั้งไฟ และดนตรีโปงลาง สภาพภูมิประเทศอำเภอสามชัยอยู่ติดกับอ่างเก็บน้ำเขื่อนลำปาว เป็นพื้นที่ราบ ประชาชนประกอบอาชีพการเกษตร ปลูกข้าว ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง และจับสัตว์น้ำ การคมนาคมทางบกมีถนนลูกรังเข้าหมู่บ้านประชาชนเดินทางค่อนข้างลำบากในฤดูฝน มีสถานประกอบการที่รับประชาชนเข้าทำงาน และรับพีชผลการเกษตร คือ โรงงาน บริษัทอุตสาหกรรมน้ำตาลอีสาน จำกัด ประชาชนในเขตพื้นที่ยังมีรายได้น้อย สภาพยากจน หลังจากฤดูทำนาจะเข้าไปรับจ้างทำงานนอกเขตพื้นที่

## ความร่วมมือของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา

1. ชมรมศิษย์เก่า ให้ความร่วมมือในการบริจาคสร้างพระพุทธรูปประจำสถานศึกษา และสร้างพระวิษณุ
2. องค์การบริหารส่วนตำบล สนับสนุนการจัดสร้างสนามกีฬาตระกร้อ และให้ความร่วมมือรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน
3. บริษัทพีรพัฒน์ เคมีอุตสาหกรรม จำกัด ทำโครงการความร่วมมืออบรมนักศึกษาและรับนักศึกษาเข้าทำงาน
4. บริษัทอุตสาหกรรมน้ำตาลอีสาน จำกัด ให้ความร่วมมือรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและมีรายได้ระหว่างเรียน
5. สำนักงานขนส่งจังหวัดกาฬสินธุ์ให้ความร่วมมือเพื่อจัดทำศูนย์ฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำใบอนุญาตขับรถยนต์ รถจักรยานยนต์
6. โรงเรียนมัธยมศึกษา ประถมศึกษา ในเขตอำเภอคำม่วงและอำเภอสามชัย

## งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2556

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	1,593,480
2. งบดำเนินงาน	3,158,247
3. ค่าเสื่อมราคา	5,166,850.19
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	3754300
4.2 ค่าหนังสือเรียน เครื่องแบบ อุปกรณ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,768,110
5. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
5.1 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน Fixit Center	1,516,000
5.2 สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	158,400
5.3 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	78,000
5.4 ทุนเฉลิมราชกุมารี	45,000
5.5 โครงการศูนย์ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฯ	160,000
5.6 โครงการสร้างเสริมสถานศึกษาขนาดเล็กฯ	498,000
5.7 อบรมประชาชน	231,500
5.8 ออกกลางคัน	210,000
5.9 ครุภัณฑ์ไฟฟ้า	947,000
5.10 ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	149,9000
5.11 สิ่งก่อสร้าง สนามฟุตบอล	1,967,752.39
5.12 ทุน ปวส.	15,000
5.13 งบประมาณงานนักศึกษา	20,000
5.14 ทุน ปวช.	15,000
5.15 เรียนจบพบงาน	10,000
5.16 งบซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง (ห้องน้ำช่างอุตสาหกรรม)	350,000
<b>รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น</b>	<b>15,240,489.39</b>

## สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ช่างฝีมือ และช่างเทคนิค ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพประเภทวิชาที่เปิดสอน 2 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยเปิดสอนประเภทวิชาต่างๆ ในหลักสูตรต่อไปนี้

### หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดการศึกษาใน 6 สาขาวิชา คือ

- 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
- 1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- 1.3 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 สาขาวิชาการบัญชี
- 1.5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- 1.6 สาขาวิชาโลหะการ

#### 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการศึกษาใน 5 สาขาวิชา คือ

- 2.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 2.2 สาขาวิชาการบัญชี
- 2.3 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- 2.4 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 2.5 สาขาวิชาเครื่องมือกล

#### 3. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จัดการศึกษาใน 8 วิชา ได้แก่

- งานช่างยนต์ - งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น
- งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น - ช่างติดตั้งเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม
- พิมพ์ดีดไทย - คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรม
- งานดอกไม้ประดิษฐ์ - งานเครื่องยนต์เล็ก



## หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2556

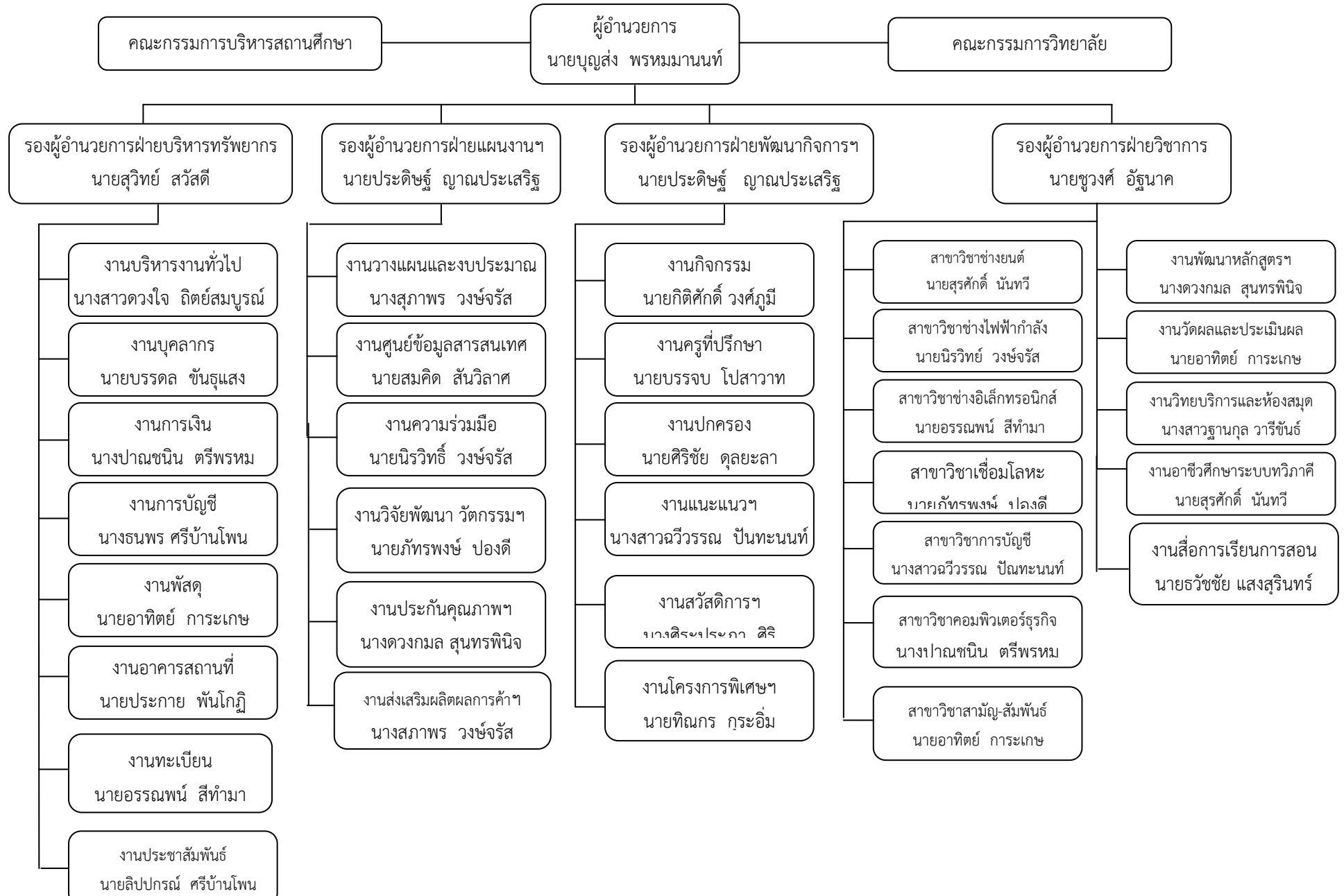
หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน
<b>หลักสูตร ปวช.</b>			
ช่างอุตสาหกรรม	ช่างยนต์	1 - 3	100
	ช่างเชื่อม	1 - 3	31
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	1 - 3	87
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1 - 3	43
พาณิชยกรรม	การบัญชี	1 - 3	60
	คอมพิวเตอร์	1 - 3	93
<b>รวม</b>			<b>414</b>
<b>หลักสูตร ปวส.</b>			
ช่างอุตสาหกรรม	ช่างยนต์	2	19
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	1 - 2	44
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1 - 2	19
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	2	10
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1 - 2	23
<b>รวม</b>			<b>115</b>
<b>รวม ปวช, ปวส</b>			<b>529</b>
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	งานขับรถยนต์		97
	งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น		442
	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น		1349
	ช่างติดตั้งเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม		345
	พิมพ์ดีดไทย		114
	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมฯ		1167
	งานดอกไม้ประดิษฐ์		428
<b>รวม</b>			<b>4,420</b>

## จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2556

แผนก	ระดับการศึกษา					ตำแหน่ง					
	ป.โท	ป.ตรี	ปวส.	ต่ำกว่าปวส.	รวม	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ
ผู้บริหาร	4				4						
วิชาช่างยนต์	-	6	-	-	6	-	-	1	-	1	4
วิชาโลหะการ	2	2	-	-	4	-	1	1	-	1	1
วิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	3	-	-	4	-	-	1	-	-	3
วิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	4	-	-	4	-	-	2	-	-	2
วิชาการบัญชี		3	-	-	3	-	-	-	-	2	1
วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	4	-	-	5	-	1	-	-	3	1
วิชาเทคนิคพื้นฐาน	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-
วิชาสามัญ-สัมพันธ์	-	6	-	-	6	-	-	1	1	1	3
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	-				21	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	8	37	5	8	58	-	3	6	1	8	15

ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 30 พฤษภาคม 2557

โครงสร้างการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง



### เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักษามาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป</li> <li>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดีมากกว่าร้อยละ 80</li> <li>3. สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก</li> <li>4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน</li> </ol>
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รักษามาตรฐานจัดทำแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาตรงตามความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน</li> <li>2. จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>3. จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งเน้นสมรรถนะไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> </ol>
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎหมายการอาชีวศึกษา และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา</li> <li>2. มีแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน</li> <li>3. มีแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา พร้อมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>4. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา และมีระบบตรวจสอบ</li> <li>5. พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ โดยตระหนักถึงประสิทธิผลของการดำเนินงาน</li> </ol>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
4. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี</li> <li>2. ส่งเสริม พัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานสร้างรายได้ด้วยความหลากหลายตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</li> <li>3. ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน</li> <li>4. มีการให้บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ol>
5. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยเชิงนโยบาย และการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ</li> <li>2. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา</li> <li>3. ส่งเสริมให้นำองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ จดสิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์</li> </ol>
6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกผ่านกระบวนการ กิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>2. ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงการสร้างและปลูกฝังความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกแก่ผู้เรียน</li> </ol>
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและได้มาตรฐานตามที่กำหนด</li> <li>2. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและผ่านการประเมินสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก</li> </ol>
8. การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น	<p>- มีการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ที่ตรงตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้</p>

## เป้าหมายความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	1. สถานศึกษาจัดระบบเวร-ยามรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง 2. สถานศึกษามีการปรับปรุงอุปกรณ์ป้องกันภัยส่วนบุคคล อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา 3. สถานศึกษาจัดการจราจรในสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา 4. สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนทุกวัน
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	1. สถานศึกษาจัดระบบครูที่ปรึกษา ครูปกครองประจำแผนกวิชา สามารถติดตามผู้เรียนได้ตลอดเวลา 2. สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีระบบติดตามและร่วมกันแก้ไขปัญหาระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง 3. สถานศึกษากำหนดแนวทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา 4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการป้องกันความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	1. สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนเข้ารับการตรวจสารเสพติดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดแก่ผู้เรียน 3. สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของผู้เรียนทั้งกลุ่มที่ติดยาเสพติด และกลุ่มเสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติด
4. ความเสี่ยงด้านสังคม	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยได้รับร่วมกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และองค์กรต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและสิ่งมั่วสุ่ม	<p>1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึก ให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษของการพนันและสิ่งมั่วสุ่ม</p> <p>2. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สถานีตำรวจในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการพนันและสิ่งมั่วสุ่ม</p>

## ตอนที่ 2

### การดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

ปรัชญา ( Philosophy)

“ประพฤดีดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ ( Mission)

1. มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยศันที่มีคุณภาพ คุณธรรม ตอบสนองความพึงพอใจผู้รับบริการภายในประเทศและประชาคมอาเซียน
2. สร้างทักษะความเชี่ยวชาญด้านอาชีพและส่งเสริมนวัตกรรมสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น
4. บริหารจัดการในกรอบธรรมาภิบาลและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากร

ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. พัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์ ( Identity)

“ประพฤดีดี มีจิตบริการ”

เอกลักษณ์ ( Entity)

“จัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และพัฒนาสังคม



### ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากกว่าร้อยละ 80</li> <li>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดีมากกว่าร้อยละ 80</li> <li>3. สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก</li> </ol>	พัฒนาและขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาตรงตามความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน</li> <li>2. จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>3. จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งเน้นสมรรถนะไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> </ol>	พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎหมายการอาชีวศึกษา และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา</li> <li>2. มีแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน</li> <li>3. มีแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา พร้อมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>4. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา และมีระบบตรวจสอบ</li> <li>5. พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ โดยตระหนักถึงประสิทธิผลของการดำเนินงาน</li> </ol>	พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยตระหนักถึงการมีส่วนร่วมบนหลักธรรมาภิบาล

4. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	<p>1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี</p> <p>2. ส่งเสริม พัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานสร้างรายได้ด้วยความหลากหลายตรงตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>3. ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน</p>	ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	<p>1. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยเชิงนโยบาย และการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>2. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมให้นำองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ จดสิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์</p>	ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีในกลุ่มชุมชนพื้นที่เพื่อการสร้างอาชีพได้
6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและพลโลก	<p>1. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกผ่านกระบวนการ กิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>2. ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงการสร้างและปลูกฝังความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกแก่ผู้เรียน</p>	ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองและพลโลก
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	1. มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและได้มาตรฐานตามที่กำหนด	ส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

## มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ตามแผนบริหารความเสี่ยงประจำปีการศึกษา 2555 จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาจัดระบบเวร-ยามรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง</li> <li>2. สถานศึกษามีการปรับปรุงอุปกรณ์ป้องกันภัยส่วนบุคคล อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา</li> <li>3. สถานศึกษาจัดการจราจรในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา</li> </ol>	โครงการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาจัดระบบครูที่ปรึกษา ครู ปกครองประจำแผนกวิชา สามารถติดตามผู้เรียนได้ตลอดเวลา</li> <li>2. สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีระบบติดตามและร่วมกันแก้ไขปัญหาระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง</li> <li>3. สถานศึกษากำหนดแนวทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา</li> <li>4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการป้องกันความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท</li> </ol>	<p>-โครงการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านการทะเลาะวิวาท</p> <p>-จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>-สังเกตและสอดส่องพฤติกรรมของผู้เรียน</p>
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนเข้ารับการตรวจสารเสพติดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>2. สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดแก่ผู้เรียน</li> <li>3. สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของผู้เรียนทั้งกลุ่มที่ติดยาเสพติด และกลุ่มเสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติด</li> </ol>	โครงการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสิ่งเสพติด

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4. ความเสี่ยงด้านสังคม	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยได้รับร่วมกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และองค์กรต่างๆ อย่างเป็นระบบ	-โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านสังคม - ตรวจสอบสุขภาพ ปีละ 1 ครั้ง - ครูที่ปรึกษาสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในสาขาวิชา
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและสิ่งมั่วสุม	1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึก ให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษของการพนันและสิ่งมั่วสุม 2. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สถานีตำรวจในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการพนันและสิ่งมั่วสุม	-โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านการพนันและสิ่งมั่วสุม -จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>1. เนื่องจากสถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะด้านการจัดสรรงบประมาณให้เป็นสัดส่วนที่เหมาะสมและต่อเนื่องตามศักยภาพเพื่อเพิ่มจำนวนและชนิดของหนังสือให้หลากหลายเพียงพอต่อการค้นคว้าของอาจารย์และนักศึกษา</p>	<p>ข้อเสนอแนะจัดทำโครงการกิจกรรมและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดซื้อหนังสือ</li> <li>- โครงการพัฒนาโปรแกรมบริการห้องสมุด</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศห้องสารสนเทศเฉลิมพระเกียรติ</li> </ul>
<p>2. เนื่องจากสถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะด้านการจัดให้มีตู้ดัชนีที่พร้อมต่อการสืบค้นข้อมูลและใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มช่องทางการสืบค้นหรือการเรียนรู้ให้หลากหลายและจัดวางไว้ในที่เหมาะสม สะดวกต่อการใช้งาน</p>	<p>นำข้อเสนอแนะจัดทำโครงการกิจกรรมและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยสื่อ E-Learning</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศห้องสารสนเทศเฉลิมพระเกียรติ</li> </ul>
<p>3. เนื่องจากสถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะด้านการตั้งวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่างๆทั้งจากการประเมินภายใน การประเมินภายนอก การประเมินตนเอง เป็นฐานในการดำเนินการประกันคุณภาพโดยจัดให้มีการวิเคราะห์ทุกครั้งที่มีการประเมิน และทำการเชื่อมโยงข้อเสนอแนะออกสู่การปฏิบัติและการติดตามผลเพื่อให้บรรลุตามข้อเสนอแนะในช่องทางและศักยภาพของวิทยาลัยฯ</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ทั้งจากการประเมินตนเอง ประเมินภายใน ประเมินภายนอก เพื่อเป็นฐานในการดำเนินการประกันคุณภาพ</p>
<p>4. เนื่องจากสถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะด้านการใช้ห้องปฏิบัติการจัดทำเป็นห้องเบิกจ่ายเครื่องมือให้ได้มาตรฐาน จัดทำแฟ้มประวัติเครื่องมือรายชิ้น ป้ายคำแนะนำการใช้เครื่องมือในแต่ละห้องปฏิบัติการ</p>	<p>นำข้อเสนอแนะจัดทำโครงการกิจกรรมและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ประจำปีงบประมาณ 2555</li> </ul>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>5. เนื่องจากสถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะด้านการประสานความร่วมมือจากอาชีวศึกษาจังหวัด หรือผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนและรวบรวมให้เป็นคลังข้อสอบ</p>	<p>มีการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัด</p>
<p>6. เนื่องจากสถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาศูนย์วิสาหกิจสาขาวิชาต่างๆ ให้มีรูปแบบการจัดการเช่นเดียวกับศูนย์วิสาหกิจของสาขาข้างยนต์ ที่มีการจัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีการจัดการแหล่งน้ำขนาดเล็ก ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจริงมีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการบริการ และจัดสรรค่าธรรมเนียมดังกล่าวให้กับวิทยาลัยฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้ควบคุม และนักเรียน</p>	<p>นำข้อเสนอแนะจัดทำโครงการกิจกรรมบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p>

### ตอนที่ 3

#### การกำหนดงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ดำเนินการกำหนดกรอบอัตราครูผู้สอนให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรม งาน โครงการที่ดำเนินการเพื่อมุ่งสู่มาตรฐาน เช่น จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง จัดทำหลักสูตร 3 ช่องทางให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน สอนซ่อมเสริม แข่งขันทักษะวิชาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุฝึกอย่างเพียงพอ ดำเนินการชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปีตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. จัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และระบบทวิภาคี รวมถึงระบบการวัดและประเมินผล
2. จัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล
3. จัดทำแผนการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกชั้นปี ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน จัดทำสื่อการสอน ใบความรู้ ใบงาน ประเมินผลตามสภาพจริง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
6. จัดให้มีระบบการติดตามดูแลพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาในคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
7. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่การสอนและได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ มุ่งการบวกรวมการสมรรถนะให้นักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ดังนี้



ระดับ/ประเภท วิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป		
						จำนวน (4)	ร้อยละ	
ปวช. ช่างอุตสาหกรรม	ช่างยนต์	1	43	11	32	27	84.38	
		2	33	3	30	21	70.00	
		3	22	1	21	19	90.48	
	ช่างเชื่อม	1	11	5	6	1	16.67	
		2	10	0	10	10	100.00	
		3	10	1	9	7	77.78	
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	33	5	28	19	67.86	
		2	37	1	36	21	58.33	
		3	17	1	16	15	93.75	
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	21	4	17	11	64.71	
		2	7	1	6	6	100.00	
		3	15	2	13	13	100.00	
	พาณิชยการ	การบัญชี	1	25	3	22	16	72.73
			2	24	0	24	23	95.83
			3	11	0	11	11	100.00
คอมพิวเตอร์		1	14	3	11	10	90.91	
		2	33	1	32	23	71.88	
		3	46	2	44	44	100.00	
รวม ปวช.			412	44	368	297	80.71	

ระดับ/ประเภท วิชา	สาขาวิชา/สาขา งาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3)	ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวส. ช่างอุตสาหกรรม	ช่างยนต์	1	19	2	17	11	64.71
		2	ไม่มีผู้เรียน	ไม่มีผู้เรียน	ไม่มีผู้เรียน	ไม่มีผู้เรียน	ไม่มีผู้เรียน
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	22	4	18	18	100.00
		2	22	3	19	19	100.00
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	7	1	6	6	100.00
		2	12	1	11	11	100.00
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	10	0	10	8	80.00
		2	ไม่มีผู้เรียน	ไม่มีผู้เรียน	ไม่มีผู้เรียน	ไม่มีผู้เรียน	ไม่มีผู้เรียน
	คอมพิวเตอร์	1	14	1	13	13	100.00
		2	9	1	8	8	100.00
	คอมพิวเตอร์ (สมทบ)	2	55	0	55	325	58.18
<b>รวม ปวส.</b>			<b>170</b>	<b>13</b>	<b>157</b>	<b>126</b>	<b>80.25</b>
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>			<b>582</b>	<b>57</b>	<b>525</b>	<b>423</b>	<b>80.57</b>

จากตาราง พบว่า ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

- นักเรียน ระดับชั้น ปวช. จำนวน 412 คน ที่ลงทะเบียนเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 80.71 ระดับคุณภาพ ดีมาก

- นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. จำนวน 170 คน ที่ลงทะเบียนเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 80.25 ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ความสำเร็จ** ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 80.57

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**หมายเหตุ** 1. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1) หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งหรือทุกภาคเรียน กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย

2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางาน ที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน

3. กรณีที่มีผู้เรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายเข้ามาเรียนให้นับรวมในจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดด้วย

**จุดเด่น** 1. นักเรียน นักศึกษาเข้าใจจุดประสงค์ของกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป

**จุดควรพัฒนา** 1. ควรพัฒนาการเรียน การสอนให้มีปริมาณนักเรียน นักศึกษาเพิ่มมากขึ้นในบางสาขาวิชา

**ข้อเสนอแนะ** 1. ควรให้มีการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบมากขึ้น

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดเกณฑ์สำรวจความพึงพอใจ เพื่อใช้ในการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้จัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการพัฒนานักเรียน นักศึกษา อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ดังนี้

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย	
			3.51 - 500		3.51 -500	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
	10	10	10	10	100	100
<b>รวม</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>100</b>	

- ความสำเร็จ** 1.  มี  ไม่มี การประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 - 5.00 คิดเป็นร้อยละ 100

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

- จุดเด่น** 1. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

**จุดควรพัฒนา** -

- ข้อเสนอแนะ** 1. สถานศึกษาควรลงพื้นที่ให้ครอบคลุมพื้นที่บริการมากยิ่งขึ้น
2. ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จ โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐานการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัด มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA การจัดการเรียนการสอนให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร ดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ทุกแผนกวิชา ในระดับชั้น ปวช. และปวส. จัดตารางสอบภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎีตามความเหมาะสม

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้มีการวางแผนและดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ตามสาขาที่เปิดสอน และผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง จัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้ข้อสอบจากแนวทางของสำนักมาตรฐานวิชาชีพ และโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัด ดำเนินการจัดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	อุตสาหกรรม	60	60	100
	พาณิชยกรรม	55	54	98
<b>รวม ปวช.</b>		<b>115</b>	<b>115</b>	
ปวส.	อุตสาหกรรม	31	31	100
	บริหารธุรกิจ	9	9	100
<b>รวม ปวส.</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>155</b>	<b>154</b>	

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จ ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 99

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น 1. เครื่องมือการประเมินของแต่ละสาขาวิชา สาขางานมีคุณภาพและได้มาตรฐาน  
ทำให้ นักเรียน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 99

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง จัดให้ผู้เรียนได้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 จัดให้มีโครงการการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงขึ้น

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงขึ้น ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ( V-NET) ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทราบ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ทั้งในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ V-NET ทุกรายวิชา
3. เตรียมความพร้อม สร้างแรงจูงใจสำหรับนักเรียน นักศึกษา ในการทดสอบ V-NET

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ดังนี้  
ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป			วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน			จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
อุตสาหกรรม	66	60	5	8.33	60	18	30	23	38.33
พาณิชยการ	56	55	6	29.09	55	11	27	27	49.09
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>122</b>	<b>115</b>	<b>21</b>	<b>18.26</b>	<b>115</b>	<b>29</b>	<b>25.21</b>	<b>50</b>	<b>43.48</b>



## ระดับ ปวส.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์/สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษา	ร้อยละ
อุตสาหกรรม	34	23	9	39.13
บริหารธุรกิจ	12	9	2	22.22
รวมทั้งหมด	46	32	11	34.37

ความสำเร็จ ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 38.92

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ต้องปรับปรุง

## จุดเด่น -

**จุดควรพัฒนา** 1. ดำเนินการเชิงรุกเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ

**ข้อเสนอแนะ** 1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ ได้มีการกำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรม เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ดำเนินการพัฒนา Internet Room ศูนย์วิทยบริการ เพื่อเสริมสร้างการฝึกทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ปวช.	อุตสาหกรรม	66	60	10	16.66
	พาณิชยกรรม	56	55	13	23.63
<b>รวม ปวช.</b>		<b>122</b>	<b>115</b>	<b>23</b>	<b>20</b>
ปวส.	อุตสาหกรรม	34	31	11	35.48
	บริหารธุรกิจ	12	9	8	88.88
<b>รวม ปวส.</b>		<b>46</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>47.50</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>168</b>	<b>155</b>	<b>42</b>	<b>33.75</b>

ความสำเร็จ ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 33.75

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

**จุดเด่น** 1. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้  
ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ  
เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส ภาษาอังกฤษหน้าเสาธง

**จุดควรพัฒนา** -

**ข้อเสนอแนะ** -

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง จัดให้นักเรียน นักศึกษาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเฉพาะทางวิชาชีพ มีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีการกำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษาประจำปีและรายงานผลการสำเร็จการศึกษาโดยงานวัดผลประเมินผล และงานทะเบียน เป็นผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2556

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ครูอาจารย์ได้จัดทำแบบบันทึกการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนหลักสูตรทุกรายวิชา ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี นำส่งงานวัดผลประเมินผล สรุปผลการประเมินของครูแต่ละวิชา แต่ละแผนกวิชา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการพัฒนานักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละผู้สำเร็จ
ปวช.	ยานยนต์	22	14	63.64
	เชื่อมโลหะ	10	7	70.00
	ไฟฟ้ากำลัง	17	16	94.12
	อิเล็กทรอนิกส์	15	6	40.00
	บัญชี	11	11	100.00
	คอมพิวเตอร์	46	36	78.26
<b>รวม</b>	<b>รวม ปวช.</b>	<b>121</b>	<b>90</b>	<b>74.38</b>

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ ผู้สำเร็จ
ปวส.	เครื่องกลไฟฟ้า	22	19	86.36
	อิเล็กทรอนิกส์	12	11	91.67
	เทคโนโลยีสำนักงาน	9	8	88.89
	เทคโนโลยีสำนักงาน (สมทบ)	55	32	58.18
<b>รวม</b>		<b>98</b>	<b>70</b>	<b>77.43</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>219</b>	<b>160</b>	<b>73.06</b>

**ความสำเร็จ** ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ **78.05**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

**จุดเด่น** 1. นักเรียน นักศึกษาเห็นว่า วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงเป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน  
ซึ่งอยู่ใกล้ที่พักและชุมชน

**จุดควรพัฒนา** 1. ความไม่พร้อมทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนออกกลางคัน เพื่อไปช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ

**ข้อเสนอแนะ** 1. ครอบครัวของนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกร และรับจ้าง  
ทำให้มีรายได้น้อย จึงควรพัฒนาอาชีพผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานทำในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมีการดำเนินการหลากหลายรูปแบบ อาทิการติดตามทางไปรษณีย์ ทางโทรศัพท์ การแจ้งข้อมูลเพื่อนต่อเพื่อน ติดตามข้อมูลจากศิษย์ปัจจุบัน มีการใช้แบบสำรวจโดยงานแนะแนวอาชีพและสวัสดิการการศึกษา ฝ่ายพัฒนาการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลจากสรุปรายงานผลการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละเกี่ยวกับการได้อำนาจในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน /ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ของแต่ละหลักสูตร แยกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการพัฒนานักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษ า	ผู้ได้อำนาจ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้อำนาจ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	ช่างอุตสาหกรรม	43	15	34.88	5	11.63	15	34.88	33	81.40
	พาณิชยกรรม	47	20	42.55	4	8.51	16	34.04	40	85.11
รวม		90	35	38.89	9	18.00	31	34.44	75	83.33
ปวส.	ช่างอุตสาหกรรม	30	9	30.00	3	10.00	12	40.00	24	80.00
	บริหารธุรกิจ	40	12	30.00	6	15.00	17	42.50	35	87.50
รวม		70	21	30.00	9	12.86	29	41.43	59	84.28
รวมทั้งหมด		160	56	35.00	18	11.25	60	37.50	134	83.75

ความสำเร็จ ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 83.75

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

- จุดเด่น** 1. ประเพณีวิชาพาณิชยกรรมมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำมากกว่าประเพณีวิชาช่างอุตสาหกรรม
- จุดควรพัฒนา** 1. ประเพณีวิชาช่างอุตสาหกรรมมียอดผู้สำเร็จการศึกษาน้อย
- ข้อเสนอแนะ** 1. ควรมีการเตรียมความพร้อมและจัดหาสถานประกอบการรองรับให้ผู้สำเร็จการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**

**ความตระหนัก (Awareness)**

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้วางแผนการจัดสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเครื่องมือสำรวจความพึงพอใจ 3 ด้าน ได้แก่ 1. ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ 2. ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน 3. คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ โดย งานแนะแนวและสวัสดิการศึกษาศึกษา ฝ่ายพัฒนาการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย

**ความพยายาม (Attempt)**

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละเกี่ยวกับการได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ของแต่ละหลักสูตร แยกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ผลการพัฒนานักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีนี้

มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
	50	53	18	50	53	18	100	100	100
<b>รวม</b>	<b>121</b>			<b>121</b>			<b>100</b>		

- ความสำเร็จ**
- มี  ไม่มี การประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บ ข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
  - ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 51 - 5.00 คิดเป็นร้อยละ 100



ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

- จุดเด่น** 1. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาและผู้รับบริการเป็นอย่างมาก
- จุดควรพัฒนา** 1. การตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างไม่ครบร้อยละ
- ข้อเสนอแนะ** 1. ควรมีการสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานประจำอยู่

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	2	ต้องปรับปรุง
1.5	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.7	4	ดี
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
รวม	32	
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี
	ผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.9 หาดด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2556 ไม่มีการประเมินตัวบ่งชี้ 1.6)	คะแนน 4.50 - 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 - 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 - 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9

จุดควรพัฒนา ตัวบ่งชี้ที่ 1.4, 1.5

ข้อเสนอแนะ -

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน โดยได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการสำรวจข้อมูลความต้องการของ สถานประกอบการ และจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนท้องถิ่น และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในทุกสาขาวิชา

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้จัดพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาโดยร่วมมือกับสถานประกอบการที่เป็นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนา โดยเชิญประชุมและแต่งตั้ง คณะกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการอบรมหลักสูตรสมรรถนะกับครูผู้สอนในทุกสาขาวิชา

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการพัฒนาเป็นระบบ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร

ฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
(4) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4) เภิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ไม่มี ร้อยละ 100

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**จุดควรพัฒนา** 1. สถานศึกษาควรมีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

**ข้อเสนอแนะ** 1. สถานศึกษาต้องมีการประเมินหลักสูตรเป็นประจำ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ให้ครูประจำแผนกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนและบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆ มีการฝึกทักษะวิชาชีพ ให้มีการประเมินคุณภาพการสอนของครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ส่งเสริมให้ดำเนินการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการ มีการประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งประเมินคุณภาพการสอนของครู ทุกรายวิชา

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการพัฒนาเป็นระบบ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพในการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่สอน	มี
(2) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
(3) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
(4) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม(1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
(5) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**จุดควรพัฒนา** -

**ข้อเสนอแนะ** -

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนไปจัดทำวิจัยและนำผล จากการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีกระบวนการกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชาอย่างครอบคลุม ครบถ้วน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการพัฒนาเป็นระบบส่งผลให้มีระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัด การเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัด การเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคน ทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา การเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี

หมายเหตุ การที่จะได้คะแนนแต่ละข้อครูทุกคนต้องดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม  
ในการจัดการเรียนการสอน

**จุดควรพัฒนา** 1. สถานศึกษาควรดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากงานวิจัยไปแก้ไขปัญหา  
หรือพัฒนาการเรียนการสอน

**ข้อเสนอแนะ** -



## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผล ตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลและนำผลจากการวัดผลประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

1. แจ้งครูผู้สอนกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทราบก่อนจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกของการจัดการเรียน
2. กำหนดการส่งสมุดบันทึกการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนและทุกรายวิชาที่ทำการสอน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้รายวิชา ดังนี้

มีระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่ สอน	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุก รายวิชาที่สอน	มี
(4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ทุกรายวิชาที่สอน	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. ครูทุกคนมีหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผลทุกรายวิชาที่หลากหลาย  
และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล

**จุดควรพัฒนา** 1. ควรนำบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอนไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

**ข้อเสนอแนะ** -

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ดำเนินการตั้งคณะกรรมการจากงานความร่วมมือ งานพัฒนาหลักสูตร และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่ง ผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการ ฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการหน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพในการฝึกงาน ดังนี้

1. จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของผู้เรียน
2. จัดให้มีการปฐมนิเทศ ก่อนฝึกงาน จัดครูนิเทศ การฝึกงาน มีการวัดผลการฝึกงานร่วมกับ สถานประกอบการ และหน่วยงาน
3. จัดทำคู่มือการฝึกงานให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน
4. จัดสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพในการฝึกงาน ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่ง ผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
(4) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
(5) สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงโดยเชิญ สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. สถานประกอบการให้การยอมรับในการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา

**จุดควรพัฒนา** 1. นักเรียน นักศึกษา ยังขาดความมั่นใจในการทำงานและขาดความอดทนในการทำงานหนัก จึงทำให้มีการส่งตัวกลับสถานศึกษา หรือหนีกลับมาโดยที่ยังไม่สิ้นสุดการฝึกงาน

**ข้อเสนอแนะ** 1. ควรอบรมนักเรียน นักศึกษาในเรื่องของความอดทน อดกลั้นในการทำงาน

เมื่ออยู่ห่างไกลจากบ้าน และภูมิลำเนา หรือแนะนำสถานที่การฝึกงานที่มีคุณภาพและอยู่ในภูมิลำเนาที่ตนอยู่ จะช่วยลดปัญหาการหนีกลับจากสถานประกอบการ

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
รวม	25	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ ที่ 2.1 - 2.5 หารด้วย 5	คะแนน 4.50 - 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 - 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 - 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น            ตัวบ่งชี้ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

จุดควรพัฒนา   -

ข้อเสนอแนะ       -

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

##### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นคณะบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาตลอดจน กรอบทิศทาง การดำเนินงานตาม บทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่กำกับดูแลควบคุม ตรวจสอบการดำเนินงานของวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าวิทยาลัยสามารถดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

##### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย การวางแผนจัดการศึกษา ทิศทางให้สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย และมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของวิทยาลัย โดยมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญ คือ อนุมัติ แผนพัฒนาของวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ ออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของ วิทยาลัย พิจารณาความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการของ สถานศึกษากำหนด กำกับมาตรฐานการศึกษาควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

##### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.78
สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

**ความสำเร็จ** ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน และทุกกิจกรรม

**จุดควรพัฒนา** 1. คณะกรรมการทุกท่านควรเสียสละเวลาในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น

**ข้อเสนอแนะ** 1. เมื่อสถานศึกษาได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ คณะกรรมการเข้าร่วมน้อยคน เนื่องจากติดภาระงานประจำ

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย รวมถึงมีการกำหนดกรอบทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นแผนยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย มีการดำเนินงานตามแผนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
(4) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ



ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น**

1. ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผน โดยเฉพาะผู้ปฏิบัติงาน
2. ทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์งานร่วมจัดทำโครงการพัฒนางาน พัฒนาแผนกวิชา พัฒนาวิทยาลัย และนำเข้าแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยประจำปี

**จุดควรพัฒนา**

1. มีการรายงานผลตามแผน แต่มีความล่าช้าและค่อนข้างไม่สมบูรณ์ เห็นควรให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการรายงานผลให้ถูกต้อง ชัดเจนและทันตามกำหนดเวลา

**ข้อเสนอแนะ**

1. เมื่อทุกโครงการดำเนินการเรียบร้อยแล้วควรสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานให้สถานศึกษาทราบภายในเวลาที่สถานศึกษากำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ตระหนักถึงความสำคัญของการกำหนดจุดเน้น และจุดเด่น ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัยจึงให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของวิทยาลัย โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง และครู โดยได้กำหนดอัตลักษณ์ของวิทยาลัย “ประเพณีดี มีจิตบริการ” สะท้อนความเป็นตัวตนของวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้ดำเนินงานตามลักษณะที่เป็นตัวตนของตนเองด้านวิชาชีพ ทางด้านพาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ และอุตสาหกรรม โดยยึดแนวทางของปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป็นหลักและให้ประชาคมในสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้นจุดเด่น โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครู ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ก่อให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ประจำวิทยาลัย

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	มี
สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานโครงการ	มี
(4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	มี
สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น 1. ได้รับรางวัลหน่วยมาตรฐานดีเด่นประจำปีการศึกษา 2556 โดยมีจำนวน  
โครงการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี คนเก่ง สอดคล้องกับอัตลักษณ์สถานศึกษาคือ “ประเพณีดี มีจิตบริการ

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้ตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ในการสร้างความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่นต่างๆ การสร้างมีส่วนร่วมทั้งในวิทยาลัย และนอกวิทยาลัย การควบคุมอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน กำกับดูแลอัตราส่วน ผู้สำเร็จการศึกษา กำกับดูแลมาตรฐานการจัดการศึกษาให้คุ้มค่ากับงบประมาณที่ใช้ในการลงทุน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

#### ความพยายาม (Attempt)

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย ปรัชญาวิทยาลัย และกลยุทธ์ ในการสร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ สร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน กำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา จัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และทรัพยากรให้เกิด คุ้มค่า และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน มุ่งเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. เผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัย ภายในวิทยาลัย โดยติดป้ายเผยแพร่ และจากการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเผยแพร่ภายนอกโดยผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ
2. นำข้อเสนอจากการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอก มากำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย จัดทำโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับความเป็นจริง
3. จัดประชุมครู บุคลากรทางการศึกษาทั้งองค์กร และประชุมกลุ่มย่อยเพื่อดำเนินงาน ตามโครงการต่างๆ
4. จัดประชุมความร่วมมือกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
5. จัดทำแผนการรับนักเรียน นักศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
6. จัดทำอัตรากำลังครู กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน บูรณาการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน
7. จัดทำโครงการดูแลนักเรียน นักศึกษา ด้านทุนการศึกษา โครงการเสริมสร้างความรู้ นันทนาการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
8. จัดทำโครงการจัดซื้อ จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยให้น่าอยู่ มีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอ

9. จัดทำโครงการอบรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียน นักศึกษา และโครงการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
(2) สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2	4 ครั้ง
สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง
) สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
) สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 1 - 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.00

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น 1. สถานศึกษาได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรื่องการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา จนสถานศึกษาได้รับรางวัลมากมาย

จุดควรพัฒนา 1. ควรพัฒนาการบริหารงานในเรื่องของการประเมินไม่ว่าจะเป็น การประเมินครูนักเรียน นักศึกษา ประเมินผู้บริหาร โดยครูและกรรมการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ 1. ควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีระบบสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลถูกต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจจากประชาคมในสถานศึกษา

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจโดยแบ่งข้อมูลเป็น 9 ประเภท คือข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผู้เรียนและบุคลากรสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ มีการรายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลในระบบฐานข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีระบบบริหารการจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพและการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
(2) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.23

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. การพัฒนาระบบจากปัจจุบันที่มีระบบการตรวจสอบการใช้งาน

**จุดควรพัฒนา** 1. การจัดระบบการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบมากกว่าขึ้น  
2. การจัดสรรงบประมาณในการเสริมการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศมากขึ้น

**ข้อเสนอแนะ** 1. การพัฒนาในระบบกระจายสัญญาณนั้นยังต้องการการพัฒนาในองค์ประกอบต่างๆ ในการจัดระบบการจัดเก็บข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบ PDCA

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีได้ตระหนักถึงความสำคัญ เล็งเห็นถึงสภาพปัญหาของนักเรียน นักศึกษา จึงกำหนดวิธีการดำเนินการโดย มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้านได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม มีการดำเนินการ ตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง มีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้ประชุมผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เพื่อจัดแผนบริหารความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันและควบคุมความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ความเสี่ยงได้ คืออุบัติเหตุจากรถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประจำห้องปฏิบัติการ อุบัติเหตุจากการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โดยมีโครงการควบคุมเพื่อลดความเสี่ยง คือโครงการซบซบปลอดภัย โครงการสาธิตการใช้เครื่องมือดับเพลิง การทำป้ายนิเทศแสดงขั้นตอนการใช้งานของเครื่องมือ และอุปกรณ์ ประจำห้องปฏิบัติการ โครงการตรวจสอบและติดตั้งถังดับเพลิง โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ

2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท วิเคราะห์ความเสี่ยงได้ คือ แบ่งพรรคแบ่งพวก ทัศนคติไม่ดีต่อกัน โดยมีโครงการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง คือ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการกีฬา ภายในสถานศึกษา

3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด วิเคราะห์ความเสี่ยงได้คือ การดื่มสุรา บุหรี่ ยาเสพติด โดยมีโครงการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง คือ โครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการตรวจสอบสารเสพติด อบรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด

4. ความเสี่ยงด้านสังคม วิเคราะห์ความเสี่ยงได้คือ ความสัมพันธ์ด้านชู้สาว ท้องก่อนวัยอันควร และติดเชื้อ HIV โดยมีโครงการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง คือ โครงการวันเอดส์โลก

5. ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม วิเคราะห์ความเสี่ยงได้ คือ มั่วสุมในหอพัก มั่วสุมในร้านเกมสถานที่อื่นๆ เช่น แหล่งท่องเที่ยวและสวนสาธารณะ โดยมีโครงการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง คือ โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา โครงการการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรม ให้นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)



ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง	มี
(2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
(3) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
(4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
(5) สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น 1. วิทยาลัยมีความตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการบริหารความเสี่ยงของ สถานศึกษาครบคลุมทุกด้าน

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ให้ความสำคัญแก่นักเรียน นักศึกษา จึงได้จัดให้มีระบบครูที่ปรึกษาดูแล นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแล นักเรียน นักศึกษาในแต่ละระดับชั้น ทุกชั้นปีอย่างต่อเนื่อง โดยคอยควบคุมดูแลความประพฤติของนักศึกษาตลอดจนเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียน ความประพฤติปัญหาส่วนตัว

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการจัดปฐมนิเทศผู้เรียนและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา และมีการแต่งตั้งให้ผู้เรียนมีครูที่ปรึกษาทุกชั้นทุกแผนก ซึ่งครูที่ปรึกษา ครูแผนกวิชา

ตลอดจนฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมได้กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มีการพัฒนาตนเอง ได้รับการติดต่อสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ทำรายงานจัดกิจกรรม Home Room การรายงานต่อหัวหน้าครูที่ปรึกษา และฝ่ายบริหารตามลำดับชั้น

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง/สัปดาห์
(3) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	ร้อยละ 55
(5) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. วิทยาลัยมีการดำเนินโครงการเกี่ยวกับระบบการดูแลผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

**จุดควรพัฒนา** 1. การรายงานไม่ตรงเวลา

2. การแจ้งข้อมูลไปยังผู้ปกครองมีความล่าช้า

3. ควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

**ข้อเสนอแนะ** 1. จัดให้มีระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลาย โดยความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา ครูประจำรายวิชา รวมถึงผู้ปกครอง

2. จัดระบบการแจ้งข้อมูลข่าวสารที่มีความรวดเร็ว สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที

3. จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อเครื่องใช้สำนักงาน วัสดุ และอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการดำเนินงาน

4. ควรสร้างรูปแบบเครือข่ายการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจน

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีนโยบายการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสม กับการจัดการศึกษา โดยกำหนดให้ครู นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีคุณภาพต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างสูงสุด

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและครุภัณฑ์มาตรฐานตามระเบียบ เปิดการเรียนการสอน ตามสาขาวิชาอย่างเหมาะสมดำเนินการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
(2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
(4) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 - 500	ค่าเฉลี่ย 4.00
(5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

**จุดควรพัฒนา** 1. ควรเพิ่มทัศนียภาพและดูแลความสะอาดในสถานศึกษาและสอดแทรกคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอน

**ข้อเสนอแนะ** 1. ควรมีรถเก็บขยะของวิทยาลัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ตระหนักและความสำคัญในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. และปวส. โดยดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับเป็นค่าวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ให้แก่สาขาวิชา เพื่อใช้เป็นค่าวัสดุฝึกของการเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยพิจารณาจากความจำเป็น และความเหมาะสมในการจัดการศึกษา

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการจัดทำแผนงาน โครงการ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
(2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	มี
(4) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 - 500	ค่าเฉลี่ย 5.00
(5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์โดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**จุดควรพัฒนา** -

**ข้อเสนอแนะ** -

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยได้รับการอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้



ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรม ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	มี ร้อยละ 100
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	ไม่มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี ร้อยละ 12
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	มี ร้อยละ 80
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี ร้อยละ 10

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

**จุดเด่น** 1. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมโครงการต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภายในและภายนอกสถานศึกษา

**จุดควรพัฒนา** 1. เมื่อได้รับการอบรมควรมีการรายงานให้ทางวิทยาลัยฯ และเอกสารส่งงานบุคลากรเพื่อเป็นการเก็บหลักฐานในการพัฒนาในปีต่อไป

**ข้อเสนอแนะ** 1. หากมีการอบรม สัมมนา ตามนโยบายหรือ ส่วนตัวบุคคล การดำเนินการควรเสนอให้วิทยาลัยฯทราบ

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

#### ความพยายาม (Attempt)

- วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีดำเนินงานในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ ดังนี้
1. จัดสรรงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่าย ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
  2. การติดตามรายได้หรือมูลค่าผลผลิต จากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
  3. จัดสรรเงินงบประมาณดำเนินงานสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
  4. จัดสรรเงินงบประมาณให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
  5. จัดสรรเงินงบประมาณในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

## ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)
1.	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	14,848,555.32	905,780	6.10
2.	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		-	
3.	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		351,785.21	2.37
4.	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อย กว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		277,095	1.87
5.	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		424,952	2.86

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

จุดเด่น 1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเงินและงบประมาณอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการจัดระบบความร่วมมือ ประสานงาน ระดมทรัพยากรด้านบุคลากร เครื่องจักร เงินทุน วัสดุอุปกรณ์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งบุคลากรเป็นวิทยากรให้กับชุมชน ในการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนภายนอกสถานศึกษาทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการได้รับความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ภายในสถานศึกษา

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีดำเนินงานในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ดังนี้

1. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งประเทศและหรือต่างประเทศ รวมพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา
3. มีสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาโดยส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวน สาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 70
สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	50 แห่ง
สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	6 รายการ
สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ และโรงเรียนขยายโอกาสในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิครบทุกสาขา

**จุดควรพัฒนา** 1. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ ให้มากขึ้น

**ข้อเสนอแนะ** 1. สถานศึกษาควรดำเนินการสรรหา สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการระดมทรัพยากรสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	4	ดี
3.11	4	ดี
3.12	5	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>58</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>4.83</b>	<b>ดีมาก</b>
ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 - 3.12 หารด้วย 12		คะแนน 4.50 - 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 - 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 - 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น -

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

## มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

การบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน โดยให้บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา กล้าคิด กล้าทำ สร้างเสริมความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีดำเนินงานบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
2. โครงการ Fix it center
3. โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยาศน์
4. โครงการบริการฝึกอาชีพและบริการชุมชน

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
(2) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	2 กิจกรรม
(3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 70
(4) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 70
(5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.00



ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. ได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชนและสังคมในเขตพื้นที่บริการ

**จุดควรพัฒนา** 1. การดำเนินการเตรียมความพร้อมยังล่าช้า และขาดแคลนอุปกรณ์ในการบริการวิชาชีพ

**ข้อเสนอแนะ** 1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชน

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก

- จุดเด่น** 1. ได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชนและสังคมในเขตพื้นที่บริการ
- จุดควรพัฒนา** 1. การดำเนินการเตรียมความพร้อมยังล่าช้า และขาดแคลนอุปกรณ์ในการบริการวิชาชีพ
- ข้อเสนอแนะ** 1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชน

## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่

### วงบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการรายวิชาสัมมนาและรายวิชาวิจัย และจัดให้มีการประกวด แสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น และจัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชน ตลอดจนดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน:1ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน:1ชิ้น	มี
สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 60
สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 30
สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 5

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการวิชาชีพตามเกณฑ์เฉลี่ยของแต่ละระดับชั้น และจัดทำโครงการ วิทยาศาสตร์ มีการเผยแพร่ตามชุมชนต่างๆในเขตอำเภอ

**จุดควรพัฒนา** 1. ควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานมากกว่านี้

**ข้อเสนอแนะ** 1. งบประมาณที่ผู้เรียนนำมาจัดทำโครงการวิชาชีพ เป็นเงินของผู้เรียนเกือบทั้งหมด ทำให้ผลงานที่ออกมาไม่ดีเท่าไร ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำโครงการวิชาชีพ

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัดภาค และชาติ

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้จัดประกวดและได้นำจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ได้นำจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เผยแพร่ต่อ สาธารณชน ตลอดจน นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 86.67
สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 36.67
สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 13.33

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

จุดเด่น -

**จุดควรพัฒนา** 1. ส่งเสริมการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ที่หลากหลาย

**ข้อเสนอแนะ** 1. ควรมีการเสริมสร้างทัศนคติต่อการดำเนินงานด้านการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

2. ฝึกอบรม พัฒนา เสริมสร้างความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โดยวิทยากรที่มีความชำนาญ

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	5	ดีมาก
5.2	4	ดี
รวม	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนน ของตัวบ่งชี้ที่ 5.1 - 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 - 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 - 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 - 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น

-

**จุดควรพัฒนา** 1. ควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงาน และส่งเสริมการประกวด จัดแสดงนวัตกรรม  
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน และครูให้มีมุมมองหลากหลายมากกว่านี้

2. ควรนำผลงานผู้เรียนเข้าไปใช้ในชุมชน และเข้าร่วมประกวดให้มากขึ้น

**ข้อเสนอแนะ** 1. ควรมีงบประมาณสนับสนุนเรื่องการพัฒนาต่อยอดผลงานผู้เรียนที่ได้สร้างขึ้น  
และมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

2. ให้ครูมีทัศนคติในการดำเนินงานวิจัยมากกว่านี้

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม**

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการดำเนินการโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ในวันสำคัญต่างๆ และให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการตลอดจน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ดังนี้



ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 โครงการ/ กิจกรรม
สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.05

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น 1. มีการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา 1. การรวบรวม และจัดเก็บข้อมูล

ข้อเสนอแนะ -

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการปลูกฝังจิตสำนึกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการปลูกต้นไม้ในสถานศึกษา มีครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ตลอดจนมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มี ต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 500	มี ค่าเฉลี่ย 4.15

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. มีการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

**จุดควรพัฒนา** 1. ควรมีการจัดกิจกรรมโครงการให้มีความหลากหลาย

**ข้อเสนอแนะ** -

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผล การดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ เช่น โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา โครงการนันทนาการ

โครงการกีฬาต่อต้านยาเสพติด โดยให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

#### ลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการ ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
(1) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
(2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
(3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
(4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 500	ค่าเฉลี่ย 3.6

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. ในโครงการทุกโครงการมีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการอย่างทั่วถึง

**จุดควรพัฒนา** 1. เห็นควรจัดโครงการที่มีอยู่แล้วและเพิ่มโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้เกิดผลสัมฤทธิ์

**ข้อเสนอแนะ** 1. โครงการแต่ละโครงการควรจัดให้ตรงตามวัตถุประสงค์

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการให้ความรู้ความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน โดยมีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เช่น โครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	5 กิจกรรม
สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	มี
สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดย	การเฉลี่ย
3.51 – 500	ค่าเฉลี่ย 4.05

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น** 1. สถานศึกษาตระหนัก และให้ความสำคัญต่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

**จุดควรพัฒนา** -

**ข้อเสนอแนะ** -

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
รวม	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
ผลรวมค่าคะแนน ของตัวบ่งชี้ที่ 6.1- 6.4 หารด้วย 4		คะแนน 4.50 - 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 - 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 - 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น -

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -



## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2555

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

## ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
(2) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
(4) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น -

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	/				
	1.2	/				
	1.3	/				
	1.4				/	
	1.5					/
	1.6	-	-	-	-	-
	1.7		/			
	1.8	/				
	1.9	/				
2	2.1	/				
	2.2	/				
	2.3	/				
	2.4	/				
	2.5	/				
3	3.1	/				
	3.2	/				
	3.3	/				
	3.4	/				
	3.5	/				
	3.6	/				
	3.7	/				
	3.8	/				
	3.9	/				

	3.10		/			
	3.11		/			
	3.12	/				
4	4.1	/				
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
5	5.1	/				
	5.2		/			
6	6.1	/				
	6.2	/				
	6.3	/				
	6.4	/				
7	7.1	/				
รวม		27	4		1	1

**ความสำเร็จ** รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก  
จำนวน 27 ตัวบ่งชี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

**จุดเด่น** 1. ทุกตัวบ่งชี้ ยกเว้น 1.4 และ 1.5

**จุดควรพัฒนา** 1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 และ 1.5

**ข้อเสนอแนะ** -

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
รวม	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.5	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 - 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 - 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 - 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

**จุดเด่น** 1. สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในการโดยมุ่งเน้นให้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

**จุดควรพัฒนา** -

**ข้อเสนอแนะ** -

## มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสัน

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยให้ครู บุคลากร ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมของวิทยาลัยโดยทุกคนมีส่วนร่วม

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆตามแผนการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประจำปี และมีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนา วิทยาลัยจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี
สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงทำความร่วมมือกับครู ชุมชน สถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและได้รับความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

### จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลายเหมาะกับสภาพแวดล้อมและชุมชน

### ข้อเสนอแนะ

ควรรหาวิทยากรจากชาวบ้านและทำการเปิดทำการสอนหลักสูตรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ 2

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ทำความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน กำหนดรายวิชาใหม่ๆหรือปรับปรุงวิชาเดิมให้มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงสำรวจความต้องการและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการและร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและสภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยในปี 2556 วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 8 รายวิชา

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	ไม่มี
สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	มี
สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	ร้อยละ.....50.....

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

### จุดเด่น

สถานศึกษาทำความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

### จุดควรพัฒนา

จำนวนครูที่ทำการสอนมีจำนวนน้อย

### ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยฯ ควรจ้างครูผู้สอนเพิ่มขึ้นเนื่องจากชุมชน โรงเรียนเครือข่ายมีความต้องการให้วิทยาลัยฯ ทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น



### ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ดำเนินการให้ครูผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงให้ครูผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้ฝึกอบรมให้ทำเป็นและนำไปประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัว

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาดังนี้

(1)	(2)	(3)	(4)
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
(มี/ไม่มี)			
มี	16	16	100

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**จุดเด่น**

สถานศึกษามีการจัดให้ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นทุกวิชา

**จุดควรพัฒนา**

-

**ข้อเสนอแนะ**

-

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น****ความตระหนัก (Awareness)**

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงดำเนินการให้ครูจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน นำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและการนำผลจากการวิจัยไปแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

**ความพยายาม (Attempt)**

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงได้จัดกิจกรรมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูโดยครูผู้สอนทำแผนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นล่วงหน้าและขออนุมัติ ให้เสร็จก่อนดำเนินการ เพื่อจะได้เตรียมพร้อมในเรื่องของการสอน การจัดหาสื่อประกอบการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ และเตรียมความพร้อมในวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อที่ทันสมัย หลากหลายและสอนตรงตามประเด็นของเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีการประเมินผลตรงตามจุดประสงค์รายวิชา ใช้การประเมินตามสภาพจริง และมีความยุติธรรม

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงได้ดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 8 รายวิชา มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูระดับวิทยาลัยฯ ทุกรายวิชาเฉลี่ย ๔.๘๐

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### จุดเด่น

สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสันได้รับการฝึกอบรมทุกรายวิชาและมีการทำสื่อการเรียนการสอนทุกวิชา

#### จุดควรพัฒนา

-

#### ข้อเสนอแนะ

-

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงจัดตั้งเครือข่ายอาชีวศึกษาเพื่อให้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงได้ดำเนินการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆและการระดมทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงได้ร่วมมือจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากรด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	มี
สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	มี
สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	มี
สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	มี
สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

#### จุดเด่น

การให้บริการด้านความรู้ให้กับชุมชน

#### จุดควรพัฒนา

การให้บริการยังไม่ทั่วถึงในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ

#### ข้อเสนอแนะ

-

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงตระหนักและเห็นคุณค่าในการจัดบุคลากรอย่างมีคุณภาพ โดยให้ความสำคัญในการจัดบุคลากรตามโครงสร้าง มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานของบุคลากรในวิทยาลัยฯ และประเมินผลการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อวิเคราะห์ปัญหา การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ นำไปสู่การพัฒนาบุคลากรให้คุณภาพ

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงมีการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง ให้บุคลากรมีการฝึกอบรมด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัยงานสร้างสรรค์ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาดังนี้

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	จำนวนครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้นที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นรายวิชาที่ รับผิดชอบ	ร้อยละจำนวนครูผู้สอน หลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับ การพัฒนา ด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น รายวิชาที่รับผิดชอบ
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	1	1	100
แผนกวิชาช่างโลหะการ	1	1	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	1	100
แผนกวิชาช่างยนต์	1	1	100

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น

-

จุดควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องของงบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริม การให้การช่วยเหลือชุมชนในการจัดทำโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงได้จัดสรรงบประมาณอย่างเป็นหมวดหมู่ในการดำเนินการด้านค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ดังนี้

สถานศึกษามีการบริหาร งบประมาณด้านการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นสอดคล้องกับแผนการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประจำปีของสถานศึกษา	งบดำเนินการด้านการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	รายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็น วิทยากรหรือร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะ สัน	ร้อยละรายจ่ายด้านวัสดุ ฝึกอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอก สถานศึกษาที่เชิญเป็น วิทยากรหรือร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
มี	มี	มี	60

ความสำเร็จ ปฏิบัติตามประเด็น

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น -  
จุดควรพัฒนา -  
ข้อเสนอแนะ -

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศผู้เข้าฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการ

การศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล

2. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน

3. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน

4. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง

5. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

6. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำ

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไป จำนวน 4118 คน คิดเป็นร้อยละ 98.15 จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 4420 คน

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ดังนี้



(1) วิชา	(2) จำนวนผู้ ลงทะเบียนเข้า รับการ ฝึกอบรม ทั้งหมด	(3) จำนวนผู้ ลงทะเบียนเข้ารับ การฝึกอบรมที่ ออกกลางคัน	(4) จำนวนผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันที่ มีผลคะแนนการ ฝึกอบรม 2.00 ขึ้น ไป	(5) ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสันที่มีผลคะแนนการ ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป $\frac{0x}{0}$
งานขับรถยนต์	97	26	71	63
งานเชื่อมและโลหะแผ่น เบื้องต้น	442	26	416	400
งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น	1349	26	1323	1322
ช่างติดตั้งเครื่องรับสัญญาณ ดาวเทียม	345	26	319	319
พิมพ์ดีดไทย	114	21	93	93
คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและ โปรแกรมฯ	1167	112	1055	1012
งานดอกไม้ประดิษฐ์	428	48	380	376
งานรถยนต์เล็ก	478	17	461	457
<b>รวม</b>	<b>4420</b>	<b>302</b>	<b>4118</b>	<b>4042</b>

ความสำเร็จ ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 98.15

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น -  
จุดควรพัฒนา -  
ข้อเสนอแนะ -

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพ คำม่วง ตระหนักดีว่าการดูแลผู้ฝึกอบรมให้ประสบความสำเร็จในการเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญของวิทยาลัยฯ และครูประจำการหนึ่ง เพราะเป็นความคาดหวังของผู้เรียนทุกคน เพื่อจะได้มีวิชาชีพในการประกอบอาชีพต่อไป

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน และได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการหลักสูตรระยะสั้น
2. ปฐมนิเทศการก่อนเรียนการสอน
3. จัดวิธีการสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน
4. จัดระบบการนิเทศติดตามการสอนของครู และให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนและเน้นให้ครูใช้การวัดและประเมิน ผลตามสภาพจริง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมเพิ่มความรู้สาขาวิชาชีพของตนเอง

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้  
หลักสูตรเทียบกับแรกเข้าดังนี้

มีระดับคุณภาพร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตาม

(1) วิชา	(2) จำนวนผู้ ลงทะเบียนเข้า รับการฝึกอบรบ ทั้งหมด	(3) จำนวนผู้ ลงทะเบียนเข้า รับการ ฝึกอบรบที่ออก กลางคัน	(4) จำนวนผู้สำเร็จ การฝึกอบรบตาม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	(5) ร้อยละของผู้สำเร็จ การฝึกอบรบตาม หลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้นเทียบกับแรกเข้า $\frac{0x}{0}$
งานขับรถยนต์	97	26	71	73.19
งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	442	26	416	94.11
งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1349	26	1323	98.07
ช่างติดตั้งเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม	345	26	319	92.46
พิมพ์ดีดไทย	114	21	93	81.57
คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมฯ	1167	112	1055	90.40
งานดอกไม้ประดิษฐ์	428	48	380	88.78
งานรถยนต์เล็ก	478	17	461	96.44
<b>รวม</b>	<b>4420</b>	<b>302</b>	<b>4118</b>	<b>93.16</b>

ความสำเร็จ ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 93.16

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น

-

จุดควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีการวางแผนและจัดทำโครงการติดตามและสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ ในปีการศึกษา 2555 เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ พึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตนเอง เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ได้สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จ การฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ มาตรฐานประมาณค่า 1-5 โดยเก็บจากผู้สำเร็จการฝึกอบรม จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และนำข้อมูลมาแปลผล นำข้อเสนอแนะที่ได้รับไปปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน สถานประกอบการ

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้สำเร็จการฝึกอบรมแต่ละแผนกวิชามีความพึงพอใจที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 90

ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
2.สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
3.สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
4.สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
5.สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	90

ความสำเร็จ 1.  ปฏิบัติ  ไม่ปฏิบัติ ตามประเด็นการพิจารณา (1)

2. ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 (คิดเป็นร้อยละ) 90

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

จุดเด่น

-

จุดควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-.

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
8.1	5	ดีมาก
8.2	4	ดี
8.3	5	ดีมาก
8.4	4	ดี
8.5	5	ดีมาก
8.6	5	ดีมาก
8.7	5	ดีมาก
8.8	5	ดีมาก
8.9	5	ดีมาก
8.10	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.8	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนน ของตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 หาร ด้วย 10	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น ตัวบ่งชี้ 8.1, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10

จุดควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

## ตอนที่ 4

## สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

## สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ประจำปีการศึกษา 2556 6 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ระดับดีมาก ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.12

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1. 4

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1. 5

## ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2556

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม	เฉลี่ย
1	5	5	5	2	1		4	5	5				32	4
2	5	5	5	5	5								25	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	58	4.83
4	5												5	5
5	5	4											9	4.50
6	5	5	5	5									20	5
7	5	4											9	4.50
8	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5			48	4.8

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

#### 1. ระดับตัวบ่งชี้

- |                                     |       |    |           |
|-------------------------------------|-------|----|-----------|
| 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน    | จำนวน | 43 | ตัวบ่งชี้ |
| 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน | 2  | ตัวบ่งชี้ |

#### 2. ระดับมาตรฐาน

- |                                      |       |   |         |
|--------------------------------------|-------|---|---------|
| 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน    | จำนวน | 8 | มาตรฐาน |
| 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน | - | มาตรฐาน |

#### 3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน       ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
  - 1.1 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
  - 1.2 โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา
2. แผนพัฒนาผู้เรียน
  - 2.1 โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ (รับขวัญศิษย์รัก)
  - 2.2 โครงการแนะแนวศึกษาต่อ
  - 2.3 โครงการปัจฉิมนิเทศ
  - 2.4 โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา (ความภูมิใจในศิษย์รัก)
  - 2.5 โครงการตรวจสอบสภาพประจำปี
  - 2.6 โครงการนิเทศ ติดตาม นักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ
  - 2.7 โครงการพัฒนาผู้เรียน “พัฒนาคนเก่ง และคนดี”
    - 2.8 โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
  - 2.9 โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
  - 3.1 โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



3.2 โครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 โครงการจัดสรร จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปี

3.4 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3.5 โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร

3.6 โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ ประ

3.7 โครงการจัดการศึกษาระยะสั้นให้กับสถานศึกษาสายสามัญ และประชาชน

3.8 โครงการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

3.9 โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

3.10 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

4. แผนการพัฒนาจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

4.1 โครงการประกวดแผนธุรกิจ

4.2 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างผู้ประกอบการใหม่

4.3 โครงการค่านักวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

4.4 โครงการประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยครู

4.5 โครงการสร้างองค์ความรู้ด้วยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

5. แผนการบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ

5.1 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างชุมชนและสังคม

5.2 โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน

5.3 โครงการ 108 อาชีพ

5.4 โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น

5.5 โครงการออกบริหารวิชาชีพสู่ชุมชน “อำเภอยิ้ม”

6. แผนการพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

6.1 โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์

6.2 โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

6.3 โครงการจัดซื้อ จัดหาหนังสือ ตำราเรียน และสื่อส่งเสริมความรู้

6.4 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่

## 7. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.1 โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

7.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

7.3 โครงการฝึกอบรมการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้

8. แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

8.1 โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์

8.2 โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต

8.3 โครงการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

8.4 โครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพการศึกษา

8.5 โครงการเสริมสร้างความรู้ด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

## ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ความรู้เรื่องงานวิจัย นวัตกรรม

2. การพัฒนาสาขาวิชา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพและบริการ

3. การได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ ในการจัดการ

เรียนการสอน และการช่วยเหลือผู้เรียน

4. การช่วยเหลือจากภาครัฐ และเอกชนในเรื่องงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และการพัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียน

5. การช่วยเหลือด้านงบประมาณ สนับสนุน ในเรื่องของงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์จาก หน่วยงานอื่น